



TALLER

GESTIÓN ESCOLAR

UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

MTRO. ARMANDO RENÉ ESPINOSA HERNÁNDEZ

SEER / Departamento de Investigación Educativa.



San Luis Potosí, 23 de noviembre 2019

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

- OBJETIVO: RECONSTRUIR LAS FUNCIONES PRÁCTICAS DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE ADSCRITOS A UN CENTRO EDUCATIVO, DESDE SU SABERES PROFESIONALES, EXPERIENCIA LABORAL, COMPETENCIAS DOCENTES, HABILIDADES COGNITIVAS Y DESTREZAS INTELECTUALES, ALINEÁNDOLAS CON LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR, IDENTIFICANDO ALCANCES Y LIMITACIONES Y DESDE UNA POSTURA CRÍTICA REALIZAR UNA AUTOEVALUACIÓN.
- ACTIVIDAD 1.- ¿QUÉ SE HACE EN LA ESCUELA?
- ACTIVIDAD 2.- LECTURA DE REFLEXIÓN ¿QUÉ HACEN OTRAS ESCUELAS?.
- MIRANDA, F. JIMÉNEZ, E. (2010) . COORDS. EDGAR CABRERA, *GESTIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. CASOS EJEMPLARES DE ESCUELAS PÚBLICAS MEXICANAS*. FLACSO/SEP/SEB. PP., 150-307.
- ACTIVIDAD 3.- EXPOSICIÓN DEL TALLERISTA. GESTIÓN ESCOLAR Y SUS DIMENSIONES. CUADRO COMPARATIVO.

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

- ACTIVIDAD 1.- ¿QUÉ SE HACE EN LA ESCUELA?
- 1.- PRESENTACIÓN.
- 2.- LLUVIA DE IDEAS. ¿QUÉ SE HACE EN LA ESCUELA? DIRECTIVOS, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA.
- 3.- HACER UNA RELACIÓN DE LO QUE SE HACE EN LA ESCUELA.
- ¿QUÉ HACE? ¿QUIÉN LO HACE? ¿PARA QUÉ SE HACE? ¿QUÉ HABILIDADES SE NECESITAN PARA HACERLO?
- ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS, PARA LOS ALUMNOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ESCUELA?
- ¿A QUÉ OBEDECE SU REALIZACIÓN? UNA LEY, DECRETO, REGLAMENTO, LINEAMIENTOS, INDICACIONES DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA. ¿CUÁNTO TIEMPO SE INVIERTE EN SU REALIZACIÓN? ¿CUÁL ES EL BENEFICIO?
- ¿EN QUÉ NIVEL DE REALIZACIÓN SE UBICA? REALIZADO TOTALMENTE, REALIZADO PARCIALMENTE. NO REALIZADO.

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

- ACTIVIDAD 2.- LECTURA DE REFLEXIÓN ¿QUÉ HACEN OTRAS ESCUELAS?.
- MIRANDA, F. JIMÉNEZ, E. (2010) . COORDS. EDGAR CABRERA, *GESTIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. CASOS EJEMPLARES DE ESCUELAS PÚBLICAS MEXICANAS.* FLACSO/SEP/SEB. PP., 150-307.
- A PARTIR DE LA LECTURA REALIZADA COMPLETAR EL SIGUIENTE CUADRO.

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO "QUE SE HACE EN LA ESCUELA".

Escuela	Primaria Ignacio Manuel Altamirano	Ubicación	El Cerrito, Tecpan de Galeana, Costa Grande, Guerrero.	Dimensión
RESULTADOS O LOGROS				
1.- Participación sobresaliente en las Olimpiadas del Conocimiento Infantil				
2.- Primeros lugares en los seis grados de primaria, en concursos de comprensión de lectura organizados en la zona escolar				
3.- Altos resultados en la prueba ENLACE: en el ciclo 2006-2007				
4.- Uno de sus alumnos (de 4° grado) fue el único seleccionado de la Costa Grande para asistir al evento estatal de premiación				
5.- Primeros premios en concursos de escoltas y en torneos deportivos organizados por las supervisiones escolares.				
¿QUÉ HACE ESTA ESCUELA?				
1.- Proyecto de calidad educativa				
2.- Fortalecimiento de culturas, procesos y resultados orientados hacia la mejora de la calidad y equidad educativa.				
3.- Mecanismos de selección de profesoras con «vocación de responsabilidad, experiencia en gestión y con antecedentes de logros y distinciones en concursos escolares».				

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

Escuela	Primaria Ignacio Manuel Altamirano	Ubicación	El Cerrito, Tecpan de Galeana, Costa Grande, Guerrero.	Dimensión
¿QUÉ HACE ESTA ESCUELA?				
4.- Acompañamiento permanente a los docentes para realizar los ajustes necesarios en su desempeño pedagógico mediante el cumplimiento de esquemas de planeación, evaluación y seguimiento de los programas de enseñanza.				
5.- Funcionan adecuadamente los órganos colegiados, en particular el Consejo Técnico Escolar y el Consejo Escolar de Participación Social.				
6.- Existen diferentes comisiones; de planes y programas de estudio, de métodos educativos, evaluación de los programas tendientes a la superación del servicio educativo, capacitación y actualización del magisterio, auxiliares didácticos.				
7.- Consolidando su infraestructura física y equipamiento				
8.- El tamaño de los grupos que fluctúan entre 15 y 18 alumnos				
9.- El liderazgo de la directora, en el cual se expresan de manera equilibrada, voluntad, compromiso, disciplina, dedicación y capacidad para convocar, impulsar ambientes de trabajo colegiado y climas de diálogo permanente.				
10.- Cumplir con los días y las horas de clase, atender los compromisos de los objetivos curriculares				
11.- Tiempo adicional que los maestros dedican todos los días para atender a los alumnos que en la jornada regular no mostraron el desempeño previsto				
12.- Liderazgo excepcional a cargo de la maestra Lázara, maestra de personalidad sugestiva, que ha conjugado una trayectoria académica con años de experiencia en la formación de alumnos en la escuela pública, cuyo prestigio se ha construido no solamente por su carácter afable, decidido y combativo, sino también por los resultados educativos de sus alumnos.				

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

Escuela	Primaria Ignacio Manuel Altamirano	Ubicación	El Cerrito, Tecpan de Galeana, Costa Grande, Guerrero.	Dimensión
¿QUÉ HACE ESTA ESCUELA?				
13.- Ejercicios bimestrales de evaluación				
14.- Revisan planeaciones curriculares, prácticas pedagógicas, problemas específicos de los alumnos, uso de materiales didácticos, ambientes escolares y hasta los temas vinculados con la relación de los alumnos con los padres de familia.				
15.- Focalizan cuando las dificultades se asocian al docente, al alumno o al padre de familia.				
16.- El trabajo colegiado.				
17.- La planeación curricular, que constituye también un dispositivo de vital importancia para regular los compromisos pedagógicos de cada uno de los docentes y establecer la ruta de coordinación, seguimiento y retroalimentación del trabajo educativo.				
18.- Utilizan los recursos didácticos disponibles otorgados por la SEP e incorporan aquellos que se consideren necesarios para complementarlos.				
19.- Los maestros son capaces de reconocer algunos problemas de aprendizaje de sus alumnos que obedecen a problemas personales y hacen lo posible por ofrecerles una atención diferencial.				
20.- La capacitación desde adentro ha instalado una ruta interesante de formación en la cual se discute desde la experiencia y de ahí se generan diferentes mecanismos de actualización.				
21.- Los docentes están insertos en una red de relaciones que si bien se construyen en la escuela y para la escuela se sitúan en espacios más amplios de visibilidad social.				

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.

Escuela	Primaria Ignacio Manuel Altamirano	Ubicación	El Cerrito, Tecpan de Galeana, Costa Grande, Guerrero.	Dimensión
---------	------------------------------------	-----------	--	-----------

“ASUMIR EL COSTO DE HACER LAS COSAS BIEN”, «A PESAR DE LOS PESARES». MIRANDA, F. JIMÉNEZ, E. (2010)

“EL *ETHOS* ACADÉMICO SE IMPONE COTIDIANAMENTE A LOS PRETEXTOS DE TODOS LOS DÍAS PARA NO CUMPLIR ADECUADAMENTE CON EL TRABAJO, PUES SE CONSTITUYE EN EL REFERENTE PERMANENTE PARA CONTRARRESTAR LOS EFECTOS PERVERSOS DE LA POLÍTICA, DE LAS REDES BUROCRÁTICAS O SINDICALES Y DE LA CONDESCENDENCIA QUE AVALA EN MUCHAS OCASIONES LA IRRESPONSABILIDAD Y EL CINISMO”. MIRANDA, F. JIMÉNEZ, E. (2010)

TALLER: GESTIÓN ESCOLAR. UNA RECONSTRUCCIÓN DE LO “QUE SE HACE EN LA ESCUELA”.



